

Итоговое заключение работы специалистов за 2022-2023 г.г

ФИ, возраст ребенка: Соколова Елизавета, 6 лет

Сферы развития, функции и навыки	Входная диагностика в сентябре	Итоговая диагностика в июне
Двигательная сфера (крупная моторика)	Гипотонус, гипермобильность суставов. Малоподвижность, не комфортно долго ходить, ползать. Плохо ощущает свое тело в пространстве, поэтому часто нуждается в поддержке и опоре. Игры в основном все сидя на полу. В положении на четвереньках или в планке опирается не на всю ладонь, а только на пальцы.	На беговой дорожке может ходить лицом вперед, спиной вперед, приставным шагом боком, бежать до 2 минут. В пределах зала свободно перемещается (не уходит). Самостоятельно может подняться на невысокую ступеньку и спуститься. Может подняться на шведскую стенку (пока невысоко 2-3 ступеньки). Самостоятельно может выполнить приседания, стоя на нижней ступеньке шведской стенки. Может перешагивать через рейки (высота 15 см.) не теряя равновесия. Лежа на спине, мяч зажат ногами, может поднять ноги и передать мяч в руки.
Двигательная сфера (мелкая моторика)	Ладонный захват предметов. Пинцетный захват почти не использует.	Может подладить руку под предмет частично. Часто и долго обследует мелкие предметы щепотью.
Речь импрессивная	Понимание речи ограничено некоторыми инструкциями «Дай», «Идем», «на». Обращение по имени игнорирует.	Лиза стала быстрее выполнять бытовые инструкции, нужно меньше времени на различение слов.
Речь экспрессивная	Вокализации. Интонирование. «ДА» –	Стала чаще произносить слоги. При этом для решения

	как неосознанный слог. Речи нет.	коммуникативных задач чаще использует жест и вокализации.
Коммуникативные навыки	Идет на контакт не сразу. Длительное выстраивание доверительных отношений. Использует жест «Дай», приобретенный в предыдущих году в центре «Вместе весело шагать».	Закрепился навык сохранения зрительного контакта со взрослым. Обращает внимание на интонацию, реагирует улыбкой, смехом, хмурится. Стала с большим доверием относится к педагогам, просит предметы жестом, прислушивается к просьбам, похвале.
Эмоционально-волевая сфера	Высокий уровень тревоги, эмоциональный фон на занятии может быть полярным - как проявление негативизма, плач, капризность, так и радушие, эйфория, веселость.	Есть четкие предпочтения в играх, действиях. Выражает яркие эмоциональные реакции, если задание нравится или не нравится. Есть повышенная тревожность на определенные звуки.
Познавательная сфера, интерес к деятельности	Интерес к различной деятельности снижен. Низкий темп деятельности. Высокая тормозимость реакций.	Проявляется повышенный интерес к привычным и знакомым игрушкам. Взаимодействие с ними носит стереотипный характер.
Восприятие зрительное	Снижено, в следствие нарушения зрения. Отличает большие предметы от маленьких. Выделяет яркие цвета. Любит смотреть в окно, часто садится напротив солнца/света.	Уровень зрительного восприятия выражено снижен по отношению к возрастной норме, но большинство привычных предметов и объектов быта Лиза выделяет.
Восприятие слуховое	Снижение обработки аудиосигнала. Плохое понимание обращенной речи.	Расширяется репертуар слуховых стимулов, которые Лизе нравятся. Вместе с тем усилилась слуховая чувствительность к новым бытовым шумам, те звуки, на



АНО Детский Инклюзивный центр «Вместе весело шагать»
4-й Вятский пер. д. 16 к 2. Тел.: +7 925 911-22-15

		которые Лиза реагировала ранее приемлемо, сейчас вызывают повышенную тревогу.
Память	Пробы не доступны.	Лиза узнает знакомые места, знакомые голоса специалистов, расположение нужных ей предметов в кабинете. Пробы на объем кратковременной памяти – недоступны.
Мышление	Из-за множественных нарушений наблюдается снижение когнитивных способностей. Мышление как анализ и синтез снижено, отличается тормозимостью.	Наблюдается выраженное снижение умственного развития. Доступны простые, однако может удерживать простые двигательные программы.
Поведение, саморегуляция	Нежелательного поведения нет. Присутствует ограниченность психомоторных реакций и стереотипии.	Может выразить протест или показать вокализацией и жестом то, что не нравится. Есть предпочтения в играх, занятиях.
Социально-бытовые навыки	Не сформированы.	Не сформированы

Рекомендации специалистов для дальнейшей, более эффективной работы

Специалист АФК:

1. Подъем на шведскую стенку.
2. Нашагивание на высоту 15 см.

Логопед-дефектолог:

1. Закрепление названия игрушек и предметов быта.
2. Связывание произносимых слогов с ситуациями, подходящими по контексту.



АНО Детский Инклюзивный центр «Вместе весело шагать»
4-й Вятский пер. д. 16 к 2. Тел.: +7 925 911-22-15

3. Расширение словаря глаголов и прилагательных ассоциативно и ситуативно связанных с существительным, которые уже сформированы в импрессивной речи.

Психолог:

1. Знакомить Лизу с новыми формами игровой деятельности.
2. Увеличивать количество времени за определенными нелюбимыми занятиями.
3. Учить новые жесты для развития коммуникативной сферы.

Нейропсихолог:

1. Обращать больше внимания на движение, концентрироваться на передвижении вверх, вниз, вправо, влево, переступать через препятствия.
2. Больше ходить пешком. Больше двигательной активности, развивать вестибулярный аппарат, чувство баланса.
3. Делать дома зарядку под ритмичную музыку. Массаж лица, шеи.
4. Насыщать различным сенсорным опытом: переливать воду, пересыпать зерно, месить тесто разной жидкости, трогать руками различные текстуры.



Дата: 31.08.2023

Директор:  (Якимов В.А.)