



АНО Детский Инклюзивный центр «Вместе весело шагать»
4-й Вятский пер. д. 16 к 2. Тел.: +7 925 911-22-15

Итоговое заключение по работе специалистов за 2022-2023 г.г

ФИ, возраст ребенка: Снегирев Георгий, 9 лет

Сферы развития, функции и навыки	Входная диагностика в сентябре	Итоговая диагностика в августе
Двигательная сфера (крупная моторика)	Не понимает инструкцию, но есть чувство ритма. Умеет брать и держать мяч. Нет приставного шага. Не умеет прыгать. Боится неустойчивых поверхностей, и страх при подъеме даже на небольшую высоту.	Стал более активным на занятии и раскрепощенным. А если это занятие еще и под музыкальное сопровождение, то такое ощущение, что неиссякаемая энергия у Гоши вырабатывается. Самостоятельно выполняет бег и ходьбу на беговой дорожке, поворот и ход спиной. Выполнение несложных инструкций «дай пять» (левой, правой, двумя), передача мяча (сверху, снизу сбоку). Удержание баланса на Босу до 1 минуты. Выполняет броски мешочка по мишени. Прыжки на месте на двух ногах на стадии разучивания, есть подскок. Есть удержание позы в планке.
Двигательная сфера (мелкая моторика)	Не до конца сформирована. Превалирует ладонный хват.	Гоша может долго перебирать мелкие предметы в руках. При этом все равно не всегда использует пинцетный захват, часто способ взять предмет в руки достаточно вычурный. Гоша плохо чувствует и может контролировать свои пальцы, так как у него есть особенности обработки информации исходящей от проприорецептивной системы.
Речь импрессионная	Пассивный словарь ниже нормы. Понимание одноступенчатой	Понимание речи стало выше, чаще выполняет одноступенчатые и двухступенчатые инструкции, показывает или приносит нужный

	инструкции: Дай, стучи, иди.	предмет. Анализ словаря показывает расширение словаря в следующих направлениях: бытовые и частотные глаголы, названия знакомых игрушек, продуктов питания, одежды, транспорта, основные цвета.
Речь экспрессивная	Активный словарь в стадии вспоминания изученных ранее слов.	В речи закрепились слова: все, мама, бибика, кати, дай — они используются в правильном контексте и соответствуют коммуникативной ситуации. Также формируется навык повторения слов за взрослым, проговаривание простых слов по подражанию в игровой деятельности.
Коммуникативные навыки	Гоша стеснительный мальчик и ему сложно сразу вступать в контакт с детьми.	Гоша стал больше вовлекаться в совместную деятельность, ему интересны другие дети, он пытается с ними играть вместе, пока игра выглядит так, что он просто находится рядом.
Познавательная сфера, интерес к деятельности	Интерес к новому снижен. Познавательная сфера на низком уровне.	Проявляет только игровой интерес, учебного поведения нет, Гоше не нравится выполнять задания, связанные с дифференциацией по одному признаку.
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная игра. Интерес к игре быстро угасает, если педагог начинает менять правило или сюжет игры.	Появился небольшой сюжет в играх. Может накормить животное и имитировать «Ам-ам». Играет в машинки. Любит музыкальные игры, также очень нравится Гоше танцевать.
Восприятие зрительное	Не дифференцирует цвета и формы.	Зрительное восприятие имеет дефициты, при этом невозможно достоверно оценить, насколько функция восприятия нарушена. Гоша может отличить один предмет от другого, иногда даже определяет



АНО Детский Инклюзивный центр «Вместе весело шагать»
4-й Вятский пер. д. 16 к 2. Тел.: +7 925 911-22-15

		правильно цвет, но потом ошибается.
Восприятие слуховое	На слух различает простые инструкции, Очень ровно держит один ритм на барабане.	Восприятие речи идет в основном только интонационное. Гоша хорошо запоминает именно абрисы слов, но ему требуется длительное время, чтобы понять и запомнить значение слова. Также Гоша хорошо воспринимает ритм, может долго удерживать прямой и ровный ритм.

Рекомендации специалистов

Специалист АФК:

1. Больше уделять вниманию упражнений на расслабление мышц.
2. Броски и ловля мяча.
3. Четкая инструкция «убрать игрушки в коробку», «поставь стакан на стол», «подними».
4. Законченность действия.

Логопед-дефектолог:

1. Работа над формированием воздушной струи: задувать свечи, дуть в мыльные пузыри.
2. Активизация речи, проговаривая медленно и четко слово.
3. Расширение активного и пассивного словаря.

Психолог:

1. Снижать уровень тревоги с помощью арт-терапевтических техник.
2. Для развития коммуникации использовать жесты ДАЙ, ЕЩЕ, ВСЕ, КАТИ, НЕСИ, КИДАЙ.

Нейропсихолог:

1. Соблюдать систему занятий, режим дня. Не перегружать занятиями. При этом стараться не пропускать занятия, так как это влияет на динамику развития речи и психики в целом.
2. Развивать проприорецепцию, схему тела с помощью глубокого продавливания, массажей.



АНО Детский Инклюзивный центр «Вместе весело шагать»
4-й Вятский пер. д. 16 к 2. Тел.: +7 925 911-22-15

3. Делать двигательные упражнения, особое внимание уделяя самому движению.
4. Использовать музыку в занятиях. Говорить нараспев.



Дата: 31.08.2023

Директор:

(Якимов В.А.)